



A REGÊNCIA NO ESTÁGIO: UMA EXPERIÊNCIA DE RETORNO AS SALAS DE AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Esley Othiniel do Nascimento Ferreira¹

Resumo: O presente artigo foi produzido durante a disciplina de Estágio Supervisionado IV do curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri – URCA, onde se encontra relatado à experiência de docência no ambiente escolar em seus primeiros momentos de retorno as aulas presenciais após um período de dois anos em aulas remotas devido à pandemia da COVID-19. Sabendo da importância não somente da disciplina de Estágio, mas também da regência para os cursos de licenciatura, se torna extremamente importante que se compartilhe as experiências obtidas durante tal empreitada para estimular, incentivar e reafirmar a importância de tal prática, pois ao passar por esta disciplina o graduando deixa de ser apenas um aluno, mas passar a ser um professor de História e agir como tal em uma sala de aula regida por ele. Com a experiência obtida através do Estágio Supervisionado III e todo o aparato teórico adquirei durante o curso até então, buscou-se analisar durante a prática e vivência do estágio se todo esse conhecimento teórico foi capaz de auxiliar e preparar o aluno, agora professor, para a vida dentro do ambiente escolar pós-período pandêmico, para isso me concentrei nas relações desenvolvidas com alunos, funcionários, servidores, professores e diretoria, junto com as matérias disponíveis para assistência e produtividade das aulas de modos diversos. Após essa análise foi perceptível que o retorno a escola no modelo adotado não permitia uma funcionalidade prática do desenvolvimento e avanço dos assuntos devido a repetitividade dos conteúdos para cada grupo, fazendo com que em um mês onde pudéssemos desenvolver dois conteúdos, ficássemos em dois meses com apenas um. Percebeu-se no fim do estágio que apesar de todas as dificuldades para adaptação durante esse retorno ainda com casos de COVID-19 presentes na sociedade, uma experiência realmente única e extraordinária, onde foi possível vivenciar o magistério da docência em um momento tão complicado para a humanidade.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Retorno às Aulas Presenciais, Experiência.

Referências

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: esley.nascimentoferreira@urca.br

XXI SEMANA DE HISTÓRIA

**POR UMA HISTÓRIA PLURAL: O QUE PESQUISAM
OS DISCENTES E DOCENTES DO CURSO DE HISTÓRIA DA URCA?**



CAHIS - A História Vai à Luta



PIMENTA, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poíesis**. v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2005/2006. Disponível em: <https://doi.org/10.5216/rpp.v3i3e4.10542>.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores - saberes da docência e identidade do professor **Nuances**, Vol. III, p.05 e 14, setembro, 1997.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2010.